

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 62

IM. GEN. STANISŁAWA TACZAKA W POZNANIU

Podstawa prawna:

- *Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. 2016 r., poz. 1943, 1954, 1985, 2169 oraz 2017 poz. 60, 949, 1292)*
- *Konstytucja RP – art. 72*
- *Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3 i 19*
- *Ustawa z dnia 16.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2015 r. poz. 1286, 1893, 1916.)*
- *Ustawa z dnia 27.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783)*
- *Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957.)*
- *Rozporządzenie MEN z 21.05.2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół*
- *Rozporządzenie MEN z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- *Rozporządzenie MEN z 30.04.2013 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

WSTĘP

Jednym z priorytetów współczesnej oświaty stała się dbałość o podniesienie efektywności oddziaływań wychowawczych szkoły. W związku z tym szkoła winna być nie tylko instytucją wychowawczą, ale także środowiskiem, w którym znaczące miejsce zajmuje działanie profilaktyczne.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej przy użyciu następujących narzędzi:

- Rozmowy indywidualne, wywiady prowadzone z rodzicami przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga
- Obserwacja zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych prowadzonych na bieżąco przez wychowawców
- Analiza niepowodzeń szkolnych dokonywana każdorazowo po zakończonym semestrze
- Analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej: dokumentacja pedagoga szkolnego, dokumentacja psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag

UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU

1. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca wszystkich nauczycieli, rodziców i pracowników (włącznie z pracownikami administracji i obsługi). Wśród wszystkich pracowników panuje klimat otwartości i życzliwości, czym staramy się ogarnąć i zarazić uczniów naszej Szkoły.
2. Podejmowane zadania mają różnorodne cele:
 - Dydaktyczny
 - Wychowawczy
 - Opiekuńczy
 - Zdrowotny
 - Integracyjny
3. Z *Programem Wychowawczo - Profilaktycznym* oraz *Statutem Szkoły* zapoznawani są uczniowie na zajęciach z wychowawcą klasy, a rodzice podczas zebrań klasowych.

CEL I WIZJA SZKOŁY:

W naszej Szkole wprowadzamy dzieci w tradycję kultury narodowej i jej dziedzictwo, wyposażamy w system przyjętych wartości (oparty na Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka), umiejętności i wiedzy potrzebnej we współczesnym życiu oraz uczymy takiego organizowania wolnego czasu, który służy wielostronnemu rozwojowi ich osobowości.

Nasza Szkoła wychowuje przede wszystkim przez dobrą dydaktykę, a cele szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy świetlicy i biblioteki szkolnej.

Nasza placówka ma charakter demokratyczny, stara się być przyjazna dziecku i wspierać jego aktywność, uczyć otwartości na potrzeby innych.

Zapoznajemy dzieci z ich prawami i obowiązkami i uczymy wrażliwości na prawa innych. Przestrzegamy przed łamaniem tych praw i rozmawiamy o konsekwencjach.

Cele główne programu:

1. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole – zapewnienie bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej
2. Integracja grupy i budowanie dobrych relacji z rówieśnikami
3. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzenie świadomości ekologicznej
4. Przeciwdziałanie uzależnieniom
5. Przeciwdziałanie i zapobieganie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawianie się jej
6. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem

Ponadto celem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest podejmowanie skoordynowanych działań zmierzających do nabywania przez uczniów następujących cech:

1. Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada wiedzę ogólną i kluczowe umiejętności, niezbędne we współczesnym świecie, do których należą: posługiwanie się technologią informacyjno – komunikacyjną, wyszukiwanie, selekcjonowanie

- i krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, pracy zespołowej
2. Akceptuje siebie mając świadomość mocnych i słabych stron
 3. Pracuje nad własnym rozwojem
 4. Jest aktywny i twórczy
 5. Potrafi wybrać właściwe wzorce moralne
 6. Umie rzetelnie pracować, ma szacunek do pracy, jest samodzielny i odpowiedzialny
 7. Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz podejmować właściwe decyzje
 8. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko naturalne
 9. Potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego oraz rozwojowymi
 10. Uczestnicząc w zajęciach wychowania fizycznego , biorąc udział w konkursach przedmiotowych i imprezach sportowych kieruje się zasadą fair play.

FUNDAMENT

Fundamentem naszej Szkoły jest dobry nauczyciel, to znaczy taki, który nie tylko jest znakomitym fachowcem w pewnej dziedzinie wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego działanie i osobowość są wzorem dla ucznia.

Nauczyciele konsultują się między sobą, konfrontują założenia wychowawcze z rzeczywistością, rozmawiają na temat metod i rezultatów ich stosowania.

Na każdym posiedzeniu Rady Pedagogicznej omawiane są aktualne problemy wychowawcze. Nauczyciele korzystają z literatury pedagogicznej, proszą o pomoc psychologa, pedagoga, dzielą się doświadczeniami. Każdy stara się pracować nad sobą i własnym rozwojem.

Nauczyciele towarzyszą uczniom każdego dnia - dzięki dobrej znajomości swoich wychowanków i dogłębnej obserwacji są w stanie dostrzec zmiany w zachowaniu dziecka wynikające na przykład z kłopotów rodzinnych czy zażywania środków odurzających i wprowadzić odpowiednie działania.

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych są:

1. Informacja – dostarczanie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia
2. Komunikowanie się – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiające wyrażanie własnych poglądów, szczerość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy
3. Współdziałanie – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami
4. Doświadczenie – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie roli w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi
5. Wspieranie i promowanie uzdolnień uczniów – przedstawienie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych w celu rozwijania zainteresowań oraz systematyczne monitorowanie efektów działań podejmowanych przez nauczycieli i uczniów

SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

1. Społeczność Szkoły stanowią:
 - Nauczyciele
 - Uczniowie wraz z rodzicami
 - Pozostali pracownicy szkoły
2. Każdy członek społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które w założeniu są wspólne dla wszystkich, częściowo tylko indywidualne w zależności od funkcji i miejsca w szkole.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają prawo do:
 - Pracy i nauki w warunkach bezpieczeństwa, ładu, estetyki i ogólnej kultury bycia.
 - Twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia Szkoły.
 - Poszanowania własnej godności i indywidualności.
 - Korzystania za wiedzą i zgodą dyrektora z całego wyposażenia Szkoły w zakresie potrzebnym do realizacji postawionych zadań.
 - Pracy i wypoczynku w atmosferze życzliwości i poczucia bezpieczeństwa.
4. Każdy członek społeczności szkolnej jest zobowiązany do:

- Sumiennego wypełniania swoich obowiązków oraz respektowania praw wszystkich członków społeczności szkolnej.
 - Szacunku dla drugiego człowieka, jego poglądów i indywidualności.
 - Kulturalnego zachowania w szkole i poza nią, w tym dbałości o kulturę słowa.
 - Dbłości o sprzęt szkolny oraz o ład w budynku i wokół niego.
 - Poszanowania zdrowia własnego i innych.
5. Do szczególnych zadań nauczycieli należą:
- Przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy w zakresie zgodnym z obowiązującym programem nauczania.
 - Wypełnianie zadań opiekuńczych zgodnie z przepisami a nade wszystko w poczuciu odpowiedzialności za powierzone dzieci.
 - Sumienne odbywanie zajęć, pełnienie dyżurów, dbałość o bezpieczeństwo uczniów oraz wykonywanie wszystkich przyjętych obowiązków.
 - Udział w zebraniach Rady Pedagogicznej, zebraniach rodziców i innych zajęciach będących elementem funkcjonowania szkoły i służących pełnieniu jej misji dydaktyczno – wychowawczej.
6. Szczególne uprawnienia uczniów to::
- Uzyskiwanie rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia dalszej nauki.
 - Uzyskiwanie informacji o terminach i zakresie sprawdzianów wiedzy oraz każdej otrzymanej ocenie.
 - Możliwość zwracania się w każdej sprawie do wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrekcji i nauczycieli w celu uzyskania pomocy.
 - Rozwijanie własnych zainteresowań i twórczości w ramach kół, samorządu uczniowskiego, wycieczek i wszelkich innych zainicjowanych form życia szkolnego.
7. Szczególne zobowiązania uczniów to:
- Sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy i formowaniem własnej osobowości.
 - Punktualność i obecność na wszystkich zajęciach.
 - Usprawiedliwianie nieobecności.
 - Szacunek dla nauczycieli i pracowników Szkoły, koleżeńska postawa wobec rówieśników.
 - Przestrzeganie bieżących zarządzeń dyrekcji.

IMPREZY, ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE:

1. Imprezy związane z rocznicami historycznymi i osobą Patrona.
 - W Szkole obchodzone są dwie rocznice:
 - Odzyskanie niepodległości (11 listopada)
 - Uchwalenie Konstytucji 3 Maja
 - Dniem Patrona jest 8 kwietnia, będący jednocześnie Świętem Szkoły.
Dzień ten wolny jest od zajęć lekcyjnych, odbywają się obchody tego święta (przypominające i przybliżające sylwetkę Patrona).
 - Systematyczne odwiedzanie grobu Patrona na Cmentarzu Zasłużonych Wielkopolan.
2. Kształtowanie poczucia więzi z własnym regionem i podtrzymywanie regionalnych obyczajów.
3. Udział w akcjach o szerokim zasięgu, dotyczących problemów współczesnego świata.
4. Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym:
 - Wycieczki klasowe
 - Spotkania okolicznościowe, np. wigilijne
 - Zabawy szkolne, bale karnawałowe, okolicznościowe konkursy
 - Dzień Językowy i Dzień Sportu
5. Kontakt ze sztuką profesjonalną:
 - Teatr
 - Muzea
 - Kino
6. Rozwijanie zainteresowań, talentów i twórczości uczniów.
 - Twórczość plastyczna uwieńczona wystawami w Galerii Szkolnej
 - Twórczość w zakresie wystroju estetycznego użytkowanej przez każdą klasę sali lekcyjnej
 - Okolicznościowe wystawy klasowe i ogólnoszkolne
 - Konkursy recytatorskie i literackie
 - Konkursy przedmiotowe (w tym konkurs matematyczny „Kangur”)
 - Konkursy ortograficzne
 - Koła zainteresowań
 - Konkursy i rozgrywki sportowe

REALIZATORZY SZKOLNEGO PROGRAMU

WYCHOWAWCY (POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH)

1. Wychowawca systematycznie kontaktuje się z uczniami i posiada dobrą, wszechstronną orientację w ich problemach. Wykazuje się umiejętnością słuchania.
2. Wszelkie problemy indywidualne uczniów wychowawca rozstrzyga poza forum klasy.
3. Wychowawca w miarę możliwości podejmuje samodzielne próby rozwiązania problemu zaistniałego w klasie. Wychowawca jest w stałym kontakcie z pedagogiem.
4. Wychowawca stanowi w wychowaniu wzór osobowy dla ucznia, tzn. własnym przykładem modeluje pożądane zachowania i postawy uczniów.
5. Dialog z uczniem wychowawca odbywa w atmosferze wzajemnego szacunku i tolerancji.
6. W kształtowaniu pożądanych umiejętności i postaw u wychowanków wychowawca może korzystać z gotowych scenariuszy psychoedukacyjnych, jak również z pomocy pedagoga (warsztaty).
7. Praca wychowawcza z klasą odbywa się według ustalonych z dziećmi reguł. Służy temu zawarcie z wychowankami kontraktu, np. o zasadzie dyskusji, i konsekwentne jego przestrzeganie przez obie strony.
8. Problemy, które dotyczą całej grupy, wychowawca rozwiązuje „na gorąco” na forum klasy.
9. Wychowawca wprowadza klimat wzajemnego zaufania.
10. Cele wychowawcze wychowawca konsultuje z rodzicami, aby ujednoczyć oddziaływanie domu i szkoły.
11. Wychowawca jest otwarty na problemy wychowanków. Żadna sprawa nie może być przemilczana i stłumiona. Nawet najbardziej drażliwe tematy są omawiane ze spokojem i zachowaniem szacunku wobec siebie nawzajem.
12. Wychowawca zwraca uwagę na szacunek, jaki winien jest uczniowi personel szkoły i żąda od ucznia wzajemności w tym względzie. Znieważanie nauczyciela skutkuje obniżeniem zachowania do oceny nagannej. Nauczyciel i pracownik szkoły niepedagogiczny, który znieważy ucznia zostaje ukarany dyscyplinarnie.
13. Wychowawca egzekwuje szacunek we wzajemnych odniesieniach uczniów.
14. Wychowawca stosownie do wieku czyni młodzież rzeczywistymi gospodarzami szkoły z wszelkimi obowiązkami i prawami z tym związanymi.
15. Godzina wychowawcza jest przeznaczona na:
 - Rozwijanie krytycznego, logicznego i twórczego myślenia u ucznia.
 - Wszechstronne rozwijanie osobowości ucznia.
 - Kształtowanie zachowań prospołecznych i prozdrowotnych.
 - Rozwijanie samodzielności ucznia.

NAUCZYCIELE

1. Mogą pełnić funkcję wychowawców
2. Zwracają podczas dyżurów szczególną uwagę na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, szatnie itp.
3. Informują na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków
4. Obserwują zachowanie uczniów w miejscach publicznych, zwracają uwagę na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
5. Wspomagają wychowawców w systematycznych oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych w ramach zajęć obowiązkowych i dodatkowych
6. Wprowadzają do tematyki swoich przedmiotów elementy programu profilaktyczno - wychowawczego
7. Współpracują z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem w celu wspólnego diagnozowania i poprawiania niepożądanych zachowań uczniów
8. Stwarzają uczniom atmosferę i warunki pracy sprzyjające pokonywaniu trudności i niezbędne do prawidłowego rozwoju
9. Stwarzają uczniom warunki do działania, doświadczenia, samodzielnego rozwiązywania problemów poprzez np. wdrażanie metod aktywizujących na lekcji, korzystania z tablicy interaktywnej, możliwość przygotowania i prowadzenia lekcji przez uczniów

PEDAGOG I PSYCHOLOG

1. Współpracują z wychowawcami, nauczycielami w podejmowaniu działań o charakterze profilaktycznym
2. Analizują dokumentacje uczniów i kierują uczniów z problemami do poradni psychologiczno – pedagogicznej bądź specjalistycznej
3. Prowadzą indywidualne rozmowy z wychowawcami, uczniami i rodzicami
4. Współpracują z rodzicami włączając ich w rozwiązywanie problemów wychowawczych
5. Otaczają opieką uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnych wychowawczo
6. Współpracują z instytucjami i organizacjami podejmującymi działania na rzecz dzieci i rodzin
7. Informują Radę Pedagogiczną o podejmowanych działaniach wychowawczych i profilaktycznych
8. Prowadzą zajęcia z uczniami

METODY I FORMY PRACY

1. Proponowane metody:

- Rozmowy
- Spotkania
- Pogadanki
- Dyskusje
- Prelekcje
- Konkursy
- Filmy i multimedialne programy edukacyjne
- Wycieczki
- Warsztaty
- Ankiety

2. Formy pracy:

- Grupowa
- Indywidualna

Każdego roku wychowawcy otrzymują *Główne cele wychowawcze* przygotowane dla poszczególnych roczników, które następnie wraz z pedagogiem wdrażają podczas godzin wychowawczych. Zagadnienia, które uwzględniają aktualne problemy cywilizacyjne (np. cyberprzemoc), odnoszą się do wartości, pozwalają kształtować umiejętności społeczne i są dostosowane do rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego naszych uczniów.

Podczas zajęć istotne jest również kształtowanie prawidłowych relacji w grupie, okazywanie sobie szacunku, również poprzez kulturę słowa, a także wzmacnianie własnej wartości i nabywanie umiejętności społecznych jak asertywność.

Każde zajęcia dają naszym uczniom możliwość wypowiedzenia się na forum grupy, wzmacniają pewność siebie i uczą szacunku do innych niż własna opinii.

Zarówno wychowawcy jak i inni pracownicy szkoły w każdy możliwy sposób starają się wprowadzać w swoją pracę działania mające na celu przeciwdziałanie narkomanii, na przykład poprzez pogadanki na lekcjach wychowawczych, organizowanie spektakli profilaktycznych, zapraszanie specjalnych gości. Pracownicy szkoły reagują na oznaki zażywania substancji

psychoaktywnych i podejmują odpowiednie kroki w celu wyeliminowania tego zjawiska. Swoim zachowaniem, postawą oraz działaniami promują zdrowy styl życia.

Przeciwdziałanie uzależnieniom

Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia :

1. Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach, przedmiotach, warsztatach, spotkaniach, wycieczkach
2. Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej (agresja, przemoc, narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)
3. Przygotowanie gazetek tematycznych
4. Prowadzenie lekcji wychowawczej na tematy: antyalkoholowy, antynikotynowy, antydopalaczowy, antynarkotykowy

Szkoła współpracuje w swoich działaniach z różnymi instytucjami i organizacjami (takimi jak na przykład policja, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka), które uzupełniają pracę pracowników szkoły o swoje doświadczenia w przeciwdziałaniu narkomanii wśród dzieci i młodzieży.

Działania adresowane do wszystkich uczniów

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami uczniów	Omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji roku szkolnego, podstawowymi zapisami statutu oraz WSO i Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego
Propagowanie szacunku dla kultury i tradycji oraz zdrowego stylu życia	Kultywowanie tradycji narodowej, lokalnej i szkolnej. Zachęcanie do udziału w akcjach profilaktycznych Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień Opracowywanie gazetek tematycznych, plakatów itp.

Zadania	Formy realizacji
<p>Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego szkoły</p>	<p>Zapoznavanie uczniów z zasadami statutowego zakazu używania środków uzależniających, opuszczania szkoły podczas zajęć</p> <p>Systematyczna kontrola podczas dyżurów nauczycielskich</p> <p>Przestrzeganie zakazu stosowania agresji</p> <p>Prowadzenie programów profilaktycznych o tematyce antynikotynowej, antyalkoholowej i antynarkotykowej</p> <p>Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne</p>
<p>Kształtowanie postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i własnego bezpieczeństwa, dbałości o zdrowie, budowanie prawidłowych wartości interpersonalnych</p>	<p>Podjęcie tematyki na lekcjach wychowawczych</p> <p>Zorganizowanie spotkań ze specjalistami</p>
<p>Stworzenie przyjaznej atmosfery zachęcającej uczniów do otwartości, minimalizowania szkolnego stresu, pozytywnego motywowania do pracy.</p> <p>Budowanie relacji z uczniami opartych na zasadach wzajemnego poszanowania i życzliwości</p>	<p>Obserwacje, uczniów, rozmowy indywidualne z uczniami, którzy zdaniem nauczycieli wymagają pomocy</p> <p>Analizowanie problemów uczniów z trudnościami w nauce i w relacjach z innymi (np. izolowanych w klasie)</p> <p>Indywidualizacja w ocenianiu zachowania i osiągnięć uczniów</p> <p>Współpraca z rodzicami</p> <p>Współpraca między nauczycielami dotycząca obciążania uczniów nauką (ustalanie terminów sprawdzianów, prac, unikanie nadmiaru zadań domowych)</p>

Działania alternatywne skierowane do wszystkich uczniów

Zajęcia pozalekcyjne przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielami poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie danego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności.

Celem zajęć jest:

1. Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów
2. Poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania
3. Rozwijanie uzdolnień uczniów
4. Udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotykałym na trudności w uczeniu się
5. Zagospodarowanie czasu wolnego

Zadania	Formy realizacji
Praca w organizacjach działających w szkole	Samorząd Uczniowski
Zajęcia pozalekcyjne	Koła przedmiotowe, zajęcia wyrównawcze, zajęcia sportowe, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej
Organizacja imprez masowych	Wycieczki klasowe, dyskoteki szkolne, organizacja świąt szkolnych i państwowych
Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów	Udział w zawodach sportowych, udział w konkursach wiedzy i umiejętności, udział w olimpiadach przedmiotowych

Główne cele wychowawcze dla poszczególnych klas
załącznik do programu wychowawczego SP 62

Klasa pierwsza:

- integracja klasy, wzajemne poznanie się (prawidłowe relacje interpersonalne)
- kultura osobista
- zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły i w szkole
- stopniowe zapoznawanie z polską historią, kulturą i zwyczajami
- kształtowanie wrażliwości artystycznej
- poznanie swoich praw i obowiązków jako dziecka i ucznia oraz uwrażliwienie na prawa innych
- wzmacnianie otwartości na inne kultury, tradycje oraz zwyczaje

Klasa druga:

- kultura osobista
- uczenie rozwiązywania spraw konfliktowych w sposób nieagresywny
- kształcenie umiejętności i nawyków funkcjonowania na terenie szkoły – „bezpieczna szkoła i dom”
- stopniowe zapoznawanie z polską historią, kulturą i zwyczajami
- czynny udział w imprezach kulturalnych
- poznanie swoich praw i obowiązków jako dziecka i ucznia oraz uwrażliwienie na prawa innych
- wzmacnianie otwartości na inne kultury, tradycje oraz zwyczaje

Klasa trzecia:

- kultura osobista
- stopniowe zapoznanie z polską historią, kulturą i zwyczajami
- nabywanie umiejętności pracy w grupie
- radzenie sobie z zagrożeniami środowiskowymi
- wprowadzanie elementów samorządności uczniowskiej
- aktywne spędzanie wolnego czasu
- rozwijanie empatii i zrozumienia
- utrwalenie zasad bezpiecznego zachowania w domu i w szkole
- utrwalenie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka i ucznia oraz uwrażliwienie na prawa innych
- wzmacnianie otwartości na inne kultury, tradycje oraz zwyczaje
- poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu

Klasa czwarta:

- kultura osobista
- wyrabianie umiejętności pracy w grupie
- wdrażanie do systematycznej nauki
- wdrażanie do systemu oceniania obowiązującego w II etapie edukacyjnym
- wychowanie patriotyczne
- wychowanie komunikacyjne
- nawiązywanie przyjaznych relacji z nowymi nauczycielami
- samoświadomość - wykorzystywanie swoich zasobów i praca nad swoimi brakami
- integracja na poziomie klasy
- utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu
- utrwalenie zasad bezpiecznego zachowania w domu i w szkole
- podkreślenie roli przyjaźni w życiu człowieka
- umiejętne korzystanie ze swoich praw i wywiązywanie się z obowiązków oraz uwrażliwienie na prawa innych
- wzmacnianie otwartości na inne kultury, tradycje oraz zwyczaje
- system wartości – rozmawianie o ważnych rzeczach w życiu każdego z nas

Klasa piąta:

- kultura osobista
- wychowanie patriotyczne
- integracja na poziomie klasy
- szczególne przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy
- wyrabianie odpowiedzialności za pracę w grupie i aktywne uczestniczenie w niej
- wzmacnianie poczucia własnej wartości
- doskonalenie komunikacji
- utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w domu i w szkole
- podkreślenie roli przyjaźni i miłości w życiu człowieka
- poznanie swoich praw i obowiązków jako dziecka i ucznia oraz uwrażliwienie na prawa innych
- wzmacnianie otwartości na inne kultury, tradycje oraz zwyczaje
- radzenie sobie ze stresem
- poznanie indywidualnych systemów wartości uczniów

Klasa szósta:

- kultura osobista
- wychowanie patriotyczne
- działalność samorządowa na terenie klasy i szkoły
- integracja na poziomie rocznika
- podejmowanie działań na rzecz innych – działania wolontariackie
- umiejętność pozytywnej samooceny, ćwiczenie zachowań asertywnych
- promocja zdrowego stylu życia – profilaktyka uzależnień
- radzenie sobie ze stresem
- utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w domu i w szkole
- podkreślenie roli zainteresowań, hobby w życiu człowieka
- podkreślenie roli przyjaźni i miłości w życiu człowieka
- poznanie swoich praw i obowiązków jako dziecka i ucznia oraz uwrażliwienie na prawa innych
- wzmacnianie otwartości na inne kultury, tradycje oraz zwyczaje
- uwrażliwienie na temat agresji w Internecie – tzw. Cyberprzemocy

Klasa siódma:

- kultura osobista
- wychowanie patriotyczne
- integracja na poziomie rocznika
- działalność samorządowa na terenie klasy i szkoły
- promowanie wolontariatu
- utrwalenie zachowań asertywnych, szczególnie w sytuacjach ryzykownych, także związanych ze stosowaniem używek
- promocja zdrowego stylu życia – profilaktyka uzależnień
- ćwiczenie zachowań pomocnych w sytuacjach stresujących
- utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w domu i w szkole
- utrwalenie swoich praw i obowiązków jako dziecka i ucznia oraz uwrażliwienie na prawa innych
- wzmacnianie otwartości na inne kultury, tradycje oraz zwyczaje
- promowanie postawy sprzeciwiającej się wszelkim przejawom agresji – słownej, psychicznej, fizycznej czy cyberprzemocy
- profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, portali społecznościowych, użytkowania telefonów komórkowych i Internetu
- promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu