

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas I-III

Ocena:	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Stopień spełnienia wymagań edukacyjnych:	Słaby - uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.		Częściowy - uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.		Całkowity - uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.	
Słownictwo:	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nie zna większości podstawowych poleceń klasowych, ma problemy z ich zastosowaniem, ● zna ograniczoną liczbę wprowadzonych słów i wyrażeń. 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna większość podstawowych poleceń klasowych, na ogół poprawnie je stosuje, ● zna część wprowadzonych słów i wyrażeń. 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna podstawowe polecenia klasowe i potrafi je zastosować, ● zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia. 	
Rozumienie ze słuchu:	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować, ● z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje, ● śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, ● na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, ● z drobnymi błędami uzupełnia informacje w 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje, ● śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, ● bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, ● poprawnie uzupełnia informacje w zdaniach na podstawie nagrania, 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, ● nie potrafi uzupełnić informacji w zdaniach na podstawie nagrania, ● rzadko rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ● nie potrafi znaleźć w wypowiedzi określonych informacji, ● ma trudności w rozumieniu wypowiedzi kolegów i koleżanek. 	<p>zdaniach na podstawie nagrania,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● często rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ● na ogół potrafi znaleźć w wypowiedzi określone informacje, ● często nie ma trudności w rozumieniu wypowiedzi kolegów i koleżanek. 	<ul style="list-style-type: none"> ● zawsze rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ● potrafi znaleźć w wypowiedzi określone informacje, ● nie ma trudności w rozumieniu wypowiedzi kolegów i koleżanek.
Mówienie:	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, ● na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, ● na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, ● jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, ● ma problemy z powtórzeniem wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, ● śpiewa z grupą poznane piosenki, ● na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, ● uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebując podpowiedzi, ● na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, ● śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, ● poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, ● uczestniczy w prostym dialogu, ● bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki,

	<p>zawierających określone dźwięki,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, ● rzadko używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, ● nie wypowiada się w płynny sposób. 	<ul style="list-style-type: none"> ● potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, ● zazwyczaj używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, ● często wypowiada się w płynny sposób. 	<ul style="list-style-type: none"> ● poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, ● używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, ● wypowiada się w płynny sposób.
Czytanie:	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, ● nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, ● na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, ● nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, ● z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, ● na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, ● z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, ● poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, ● samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, ● samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.

		nich określone informacje.	
Pisanie:	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, ● jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, ● nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, ● nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, ● pisze z pamięci pojedyncze wyrazy popełniając drobne błędy, ● uzupełnia zdania podanymi wyrazami korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, ● z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, ● uzupełnia zdania podanymi wyrazami, ● samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.
Reakcje językowe:	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nie zawsze reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, ● nie potrafi zastosować poznanych zwrotów grzecznościowych, ● ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na ogół reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, ● wymaga niewielkiej podpowiedzi przy zastosowaniu poznanych zwrotów grzecznościowych, ● na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje, ● zazwyczaj udziela odpowiedzi na proste pytania ogólne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, ● bezbłędnie stosuje poznane zwroty grzecznościowe, ● doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje, ● udziela odpowiedzi na proste pytania ogólne.

	<ul style="list-style-type: none">• nie zawsze udziela odpowiedzi na proste pytania ogólne.		
--	---	--	--

Oceny półroczne i roczne są ocenami opisowymi. Wynikają one z ocen cząstkowych, ale nie są ich średnią. Decydujący wpływ na te oceny ma przyswojona wiedza i umiejętności oraz wkład pracy ucznia. Oceniane jest systematyczne zaangażowanie uczniów, umiejętność współpracy oraz przygotowanie do zajęć. Oceny cząstkowe na etapie edukacji wczesnoszkolnej nie muszą mieć formy oceny cyfrowej czy literowej. Mogą być to oceny w formie pieczętek, naklejek czy krótkiego wpisu zgodnego z koncepcją oceniania kształtującego.