

## Wymagania edukacyjne kl. IV

### Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie IV niezbędne do uzyskania **poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

#### GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

**2 – dopuszczający:** potrafi poprawnie operować nieznaną ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zasobem słownictwa. Czasami używa niepoprawnie codziennego słownictwa.

**3 – dostateczny:** potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Niekiedy używa ograniczonego zakresu słownictwa abstrakcyjnego.

**4 – dobry:** potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niewielkiej ilości elementów o charakterze abstrakcyjnym.

**5 – bardzo dobry:** potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. Potrafi budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze abstrakcyjnym.

#### SŁUCHANIE

##### **2 – dopuszczający**

Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niezbędną ilość potrzebnych informacji i uzupełnić prosty tekst. Rzadko rozpoznaje uczucia i emocje mówiącego. Rozróżnia niektóre dźwięki. Zazwyczaj rozumie nauczyciela.

**3 – dostateczny:** potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część informacji z tekstu i przekształcić je w prostą formę pisemną. Czasem rozpoznaje uczucia i emocje mówiącego. Potrafi rozróżnić większość dźwięków. Zazwyczaj rozumie nauczyciela.

**4 - dobry:** potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zwykle

rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić dźwięki. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

**5 – bardzo dobry:** potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć informacje i przekształcić je na formę pisemną. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić dźwięki. Potrafi z łatwością zrozumieć nauczyciela.

## MÓWIENIE

**2 – dopuszczający:** czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Operuje niepoprawnym językiem. Dysponuje znacznie ograniczonym zasobem słownictwa. Rzadko zabiera głos w dyskusji. Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

**3 – dostateczny:** czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji. Można go zazwyczaj zrozumieć.

**4 – dobry:** przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji. Można go zazwyczaj zrozumieć bez wahania.

**5 – bardzo dobry:** potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie i bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów. Dysponuje dużym zasobem słów. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zrozumieć bez trudności.

## PISANIE

**2 – dopuszczający:** ma trudności z napisaniem zdania zawierającego pełne zdania i słownictwo na odpowiednim poziomie. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym pomija niektóre istotne punkty. Zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze o wymaganych. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

**3 – dostateczny:** próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze o zakładanych. Używa czasami poprawnej pisowni lub interpunkcji.

**4 – dobry:** potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania i proste struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera istotne punkty choć niekiedy poświęca im mało miejsca. Pisze teksty nieco krótsze od zakładanych. Używa przede wszystkim poprawnej interpunkcji i pisowni.

**5 – bardzo dobry:** potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**6 - celujący:** Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykazuje chęć zdobycia poszerzonej wiedzy z przedmiotu.

*W odniesieniu do uczniów z opiniami poradni psychologiczno - pedagogicznej stosuje się zindywidualizowane wymagania i ocenianie bieżące umiejętności oraz nabywanej wiedzy.*

## **Wymagania edukacyjne kl. V**

### **Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie V niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

#### **Celujący:**

Umiejętności i aktywność:

- Bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy
- Potrafi wykorzystać wiedzę wybiegającą poza treści programowe
- Wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem

#### **Bardzo dobry:**

posiadana wiedza:

- Uczeń zna obowiązujące w programie struktury, budowę zdań złożonych
- Posiada szeroki zakres słownictwa
- Posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi
- Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii

umiejętności i aktywność:

- Potrafi operować swobodnie prostymi strukturami
- Potrafi budować spójne zdania
- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- Potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów
- Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności

### **Dobry:**

posiadana wiedza:

- Zna obowiązujące w treści programowej struktury
- Dobry poziom słownictwa
- Znajomość konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym

umiejętności i aktywność:

- Dobre zastosowanie większości struktur gramatycznych
- Aktywny w czasie lekcji
- Operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania
- Używa poprawnie większości elementów słownictwa
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną
- Mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów

### **Dostateczny:**

posiadana wiedza:

- Znajomość niektórych struktur, w większości prostych
- Znajomość podstawowego słownictwa
- Znajomość pisowni i czytania w języku angielskim słownictwa podstawowego w stopniu ograniczonym
- Zna polecenia nauczyciela

umiejętności i aktywność:

- Budowanie niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej
- Zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- Próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### **Dopuszczający:**

posiadana wiedza:

- Słownictwo na poziomie minimum programowego
- Częściowo rozumie polecenia nauczyciela
- Wie jak zbudować najprostsze zdania w języku angielskim

umiejętności i aktywność:

- Pisze z pamięci bardzo proste wyrazy i potrafi je przeczytać
- Czyta bardzo proste zdania
- Czyta pojedynczymi wyrazami
- Udziela bardzo prostych odpowiedzi na bardzo proste pytania
- Posługuje się bardzo prostym słownictwem poznanym na lekcjach
- Wypowiada się prostymi słowami
- Przeważnie rozpoznaje znaczenie słów (bardzo prostych, gdy je zobaczy lub usłyszy)

### **Niedostateczny:**

posiadana wiedza:

- uczeń nie posiada wiedzy na poziomie wymagań podstawowych

umiejętności i aktywność:

- Lekceważący i nieodpowiedni stosunek do przedmiotu
- Nie potrafi zbudować najprostszego zdania, czy udzielić odpowiedzi na najprostsze pytania
- Nie potrafi pisać ani czytać w języku angielskim.

## **Wymagania edukacyjne kl. VI**

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie VI  
niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

**2 – dopuszczający:** potrafi poprawnie operować nieznaczną ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zasobem słownictwa. Czasami używa niepoprawnie codziennego słownictwa.

**3 – dostateczny:** potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Niekiedy używa ograniczonego zakresu słownictwa abstrakcyjnego.

**4 – dobry:** potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niewielkiej ilości elementów o charakterze abstrakcyjnym.

**5 – bardzo dobry:** potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. Potrafi budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze abstrakcyjnym.

6- celujący\*

## **SŁUCHANIE**

**2 – dopuszczający:** potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i uzupełnić prosty tekst. Rzadko rozpoznaje uczucia i emocje mówiącego. Rozróżnia niektóre dźwięki. Zazwyczaj rozumie nauczyciela.

**3 – dostateczny:** potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część informacji z tekstu i przekształcić je w prostą formę pisemną. Czasem rozpoznaje uczucia i emocje mówiącego. Potrafi rozróżnić większość dźwięków. Zazwyczaj rozumie nauczyciela.

**4- dobry:** potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić dźwięki. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

**5 – bardzo dobry:** potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć informacje i przekształcić je na formę pisemną. Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi rozróżnić dźwięki. Potrafi z łatwością zrozumieć nauczyciela.

## **MÓWIENIE**

**2 – dopuszczający:** czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Operuje niepoprawnym językiem. Dysponuje znacznie ograniczonym zasobem słownictwa. Rzadko zabiera głos w dyskusji. Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

**3 – dostateczny:** czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo

zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji. Można go zazwyczaj zrozumieć.

**4 – dobry:** przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji. Można go zazwyczaj zrozumieć bez wahania.

**5 – bardzo dobry:** potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie i bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów. Dysponuje dużym zasobem słów. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zrozumieć bez trudności.

## **PISANIE**

**2 – dopuszczający:** ma trudności z napisaniem zdania zawierającego pełne zdania i słownictwo na odpowiednim poziomie. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym pomija niektóre istotne punkty. Zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze o wymaganych. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

**3 – dostateczny:** próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze o zakładanych. Używa czasami poprawnej pisowni lub interpunkcji.

**4 – dobry:** potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania i proste struktury i słownictwo. Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera istotne punkty choć niekiedy poświęca im mało miejsca. Píše teksty nieco krótsze od zakładanych. Używa przede wszystkim poprawnej interpunkcji i pisowni.

**5 – bardzo dobry:** potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Píše teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**6 - celujący:** Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykazuje chęć zdobycia poszerzonej wiedzy z przedmiotu.

*W odniesieniu do uczniów z opiniami poradni psychologiczno - pedagogicznej stosuje się zindywidualizowane wymagania i ocenianie bieżące umiejętności oraz nabywanej wiedzy.*

## Wymagania edukacyjne kl. VII

### Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie VII niezbędne do uzyskania **poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

#### 1. Ocena *niedostateczna*:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

#### 2. Ocena *dopuszczająca*:

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.

#### 3. Ocena *dostateczna*:

- sprawność czytania: poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu; poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
- sprawność mówienia: poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi; tempo wypowiedzi wolne, zdania proste; właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy; formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)
- sprawność rozumienia ze słuchu: określanie ogólnego sensu wypowiedzi; wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;
- sprawność pisania: formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych; błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór.

#### 4. Ocena *dobra*:

- sprawność czytania: poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem; umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści



komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części; poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

- sprawność mówienia: mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego; formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych; poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- sprawność rozumienia ze słuchu: globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka; prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;
- sprawność pisania: formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu; umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem.

#### 5. Ocena *bardzo dobra*:

- sprawność czytania: płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych tekstów i dialogów; globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
- sprawność mówienia: płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny; bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi; generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
- sprawność rozumienia ze słuchu: wyodrębnianie w wysłuchanej komunikacji zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji; rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi
- sprawność pisania: formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej; poprawna ortografia i interpunkcja; umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi.

6. Ocena *celująca*: Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykazuje chęć zdobycia poszerzonej wiedzy z przedmiotu.

W odniesieniu do uczniów z opiniami poradni psychologiczno - pedagogicznej stosuje się zindywidualizowane wymagania i ocenianie bieżące umiejętności oraz nabywanej wiedzy.

## Wymagania edukacyjne kl. VIII

### **Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie VIII niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

#### 1. Ocena *niedostateczna*:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażąco błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

#### 2. Ocena *dopuszczająca*:

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.

#### 3. Ocena *dostateczna*:

- sprawność czytania: poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu; poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
- sprawność mówienia: poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste; właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy; formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)

- sprawność rozumienia ze słuchu: określanie ogólnego sensu wypowiedzi; wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;
- sprawność pisania: formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych; błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór.

#### 4. Ocena *dobra*:

- sprawność czytania: poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem; umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części; poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;
- sprawność mówienia: mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego; formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych; poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- sprawność rozumienia ze słuchu: globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka; prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;
- sprawność pisania: formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu; umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem.

#### 5. Ocena *bardzo dobra*:

- sprawność czytania: płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych tekstów i dialogów; globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
- sprawność mówienia: płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny; bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi; generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
- sprawność rozumienia ze słuchu: wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji; rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi
- sprawność pisania: formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej

kompozycji i spójnej strukturze logicznej; poprawna ortografia i interpunkcja; umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi.

#### **6. Ocena celująca:**

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykazuje chęć zdobycia poszerzonej wiedzy z przedmiotu.

*W odniesieniu do uczniów z opiniami poradni psychologiczno - pedagogicznej stosuje się zindywidualizowane wymagania i ocenianie bieżące umiejętności oraz nabywanej wiedzy.*