

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

### Tajemnice przyrody, klasa 4

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na co najmniej ocenę dopuszczającą.

Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dwa elementy przyrody nieożywionej;</li> <li>• wymienia dwa elementy przyrody ożywionej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia przyroda;</li> <li>• wymienia trzy niezbędne do życia składniki przyrody nieożywionej;</li> <li>• podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy ożywionych elementów przyrody;</li> <li>• wskazuje w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną;</li> <li>• klasyfikuje wskazane elementy na: ożywione składniki przyrody, nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na jej pozostałe elementy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata;</li> <li>• podaje dwa przykłady informacji uzyskanych dzięki wybranym zmysłom;</li> <li>• wyjaśnia, czym jest obserwacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na przykładach rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata;</li> <li>• wymienia źródła informacji o przyrodzie;</li> <li>• omawia najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje liczbę i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów;</li> <li>• wymienia cechy przyrodnika;</li> <li>• określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody;</li> <li>• omawia etapy doświadczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze;</li> <li>• wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk, np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt;</li> <li>• przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów doświadczalnych</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie;</li> <li>• przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki;</li> <li>• notuje dwa/trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów;</li> <li>• dokonuje pomiaru z wykorzystaniem taśmy mierniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje przyrząd służący do prowadzenia obserwacji do obserwowanego obiektu;</li> <li>• wymienia propozycje przyrządów, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie;</li> <li>• określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów;</li> <li>• opisuje sposób użycia taśmy mierniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje miejsca dwóch/trzech obserwacji;</li> <li>• proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu;</li> <li>• wymienia najważniejsze części mikroskopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie;</li> <li>• uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji;</li> <li>• omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokręgu;</li> <li>• wyznacza – na podstawie instrukcji słownej – główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu;</li> <li>• określa warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu, czyli prostego patyka lub pręta, w słoneczny dzień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy głównych kierunków geograficznych ;</li> <li>• przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych;</li> <li>• określa warunki korzystania z kompasu;</li> <li>• posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest widnokrąg;</li> <li>• omawia budowę kompasu;</li> <li>• samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych;</li> <li>• porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób wyznaczania kierunku północnego na podstawie położenia Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów;</li> <li>• wskazuje w najbliższym otoczeniu po dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych;</li> <li>• podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych;</li> <li>• porównuje ciała stałe z cieciami pod względem jednej właściwości, np. kształtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia stany skupienia, w których występują substancje;</li> <li>• podaje dwa/trzy przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej;</li> <li>• podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość;</li> <li>• porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów;</li> <li>• opisuje zasadę działania termometru cieczowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, popierając swoje stanowisko przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia stany skupienia wody w przyrodzie;</li> <li>podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia;</li> <li>omawia budowę termometru;</li> <li>odczytuje wskazania termometru;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasadę działania termometru; przeprowadza, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące: <ul style="list-style-type: none"> <li>wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody,</li> <li>obecność pary wodnej w powietrzu;</li> </ul> </li> <li>wyjaśnia, na czym polega parowanie i skraplanie wody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania;</li> <li>formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń;</li> <li>przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań termometru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu;</li> <li>podaje znane z życia codziennego przykłady zmian stanów skupienia wody;</li> <li>przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przynajmniej trzy składniki pogody;</li> <li>rozpoznaje na dowolnej ilustracji rodzaje opadów;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego burze są groźne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co nazywamy pogodą;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: upał, przymrozek, mróz;</li> <li>podaje nazwy opadów atmosferycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, z czego są zbudowane chmury;</li> <li>rozróżnia rodzaje opadów atmosferycznych na ilustracjach;</li> <li>wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne;</li> <li>wyjaśnia, jak powstaje wiatr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak tworzy się nazwę wiatru;</li> <li>rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów;</li> <li>wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera odpowiednie przyrządy służące do pomiaru trzech składników pogody;</li> <li>odczytuje temperaturę powietrza z termometru cieczowego;</li> <li>na podstawie instrukcji buduje wiatromierz;</li> <li>odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody;</li> <li>przedstawia stopień zachmurzenia za pomocą symboli;</li> <li>przedstawia rodzaj opadów za pomocą symboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną;</li> <li>omawia sposób pomiaru ilości opadów;</li> <li>podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody;</li> <li>buduje deszczomierz na podstawie instrukcji;</li> <li>prowadzi tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody;</li> <li>określa aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji;</li> <li>opisuje tęczę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych;</li> <li>dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody;</li> <li>przygotowuje możliwą prognozę pogody dla swojej miejscowości na następny dzień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych;</li> <li>określa kierunek wiatru na podstawie obserwacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie opisu przedstawia – w formie mapy – prognozę pogody dla Polski</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, zachód Słońca;</li> <li>rysuje „drogę” Słońca na niebie;</li> <li>podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku;</li> <li>podaje po trzy przykłady zmian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokregiem;</li> <li>omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: równonoc, przesilenie;</li> <li>omawia cechy pogody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza;</li> <li>określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia ;</li> <li>wyjaśnia pojęcie górowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia;</li> <li>porównuje wysokość Słońca nad widnokregiem oraz długość cienia podczas górowania w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia, np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa</li> </ul>

zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku	w poszczególnych porach roku	Słońca (B); • omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokrzem w poszczególnych porach roku		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, po czym rozpoznaje się organizm;</li> <li>• wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów;</li> <li>• omawia jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów;</li> <li>• odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od organizmów wielokomórkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy;</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy organizmów;</li> <li>• wymienia czynności życiowe organizmów;</li> <li>• rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych;</li> <li>• charakteryzuje czynności życiowe organizmów;</li> <li>• omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy, np. ruch, wzrost;</li> <li>• porównuje rozmnażanie płciowe z rozmnażaniem bezpłciowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podział organizmów na pięć królestw</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czy podany organizm jest samożywny czy cudzożywny;</li> <li>• podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych; wskazuje na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników</li> <li>• układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów; układa jeden łańcuch pokarmowy na podstawie analizy sieci pokarmowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli organizmy cudzożywe ze względu na rodzaj pokarmu;</li> <li>• podaje przykłady organizmów roślinożernych;</li> <li>• dzieli mięsożerców na drapieżniki i padlinożerców; wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność</li> <li>• wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe; podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: organizm samożywny, organizm cudzożywny;</li> <li>• wymienia cechy roślinożerców;</li> <li>• wymienia, podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywe;</li> <li>• podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi</li> <li>• wymienia przedstawicieli pasożytów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny;</li> <li>• określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo;</li> <li>• omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin; podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt;</li> <li>• wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa;</li> <li>• uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniw</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie;</li> <li>podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka w domu;</li> <li>podaje przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domu ;</li> <li>rozpoznaje trzy zwierzęta żyjące w ogrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana;</li> <li>omawia zasady opieki nad zwierzętami;</li> <li>podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście;</li> <li>wykonuje zielnik, w którym umieszcza pięć okazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe;</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin;</li> <li>określa cel hodowania zwierząt w domu;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu;</li> <li>wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy;</li> <li>formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe;</li> <li>przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt, np. omówienie najszybszych zwierząt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy;</li> <li>omawia znaczenie wody dla organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki pokarmowe;</li> <li>przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę składników pokarmowych w organizmie;</li> <li>wymienia produkty zawierające sole mineralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę witamin;</li> <li>omawia rolę soli mineralnych w organizmie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm;</li> <li>uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia narządy budujące przewód pokarmowy;</li> <li>omawia rolę układu pokarmowego;</li> <li>podaje zasady higieny układu pokarmowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie trawienie;</li> <li>opisuje drogę pokarmu w organizmie;</li> <li>omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę enzymów trawiennych;</li> <li>wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę narządów wspomagających trawienie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne;</li> <li>wymienia rodzaje naczyń krwionośnych ;</li> <li>podaje dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę serca i naczyń krwionośnych;</li> <li>pokazuje na schemacie poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje układu krwionośnego;</li> <li>wyjaśnia, czym jest tętno;</li> <li>omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny;</li> <li>podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy;</li> <li>• wymienia zasady higieny układu oddechowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia narządy budujące drogi oddechowe;</li> <li>• wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas wędrowki przez drogi oddechowe;</li> <li>• określa rolę układu oddechowego;</li> <li>• opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa cel wymiany gazowej;</li> <li>• omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są wyściełane przez komórki z rzęskami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego;</li> <li>• wykonuje schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i prezentuje doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie stawy;</li> <li>• omawia dwie zasady higieny układu ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy budujące układ ruchu;</li> <li>• podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu;</li> <li>• wymienia trzy funkcje szkieletu;</li> <li>• wymienia zasady higieny układu ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia rodzaje połączeń kości;</li> <li>• podaje nazwy głównych stawów u człowieka;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach;</li> <li>• omawia pracę mięśni szkieletowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na planszy położenie układu nerwowego;</li> <li>• wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów;</li> <li>• wymienia zadania narządów smaku i powonienia</li> <li>• wymienia, podając przykłady, rodzaje smaków;</li> <li>• wymienia dwa zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów;</li> <li>• omawia rolę skóry jako narządu zmysłu;</li> <li>• wymienia zasady higieny oczu i uszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową;</li> <li>• omawia zasady higieny układu nerwowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia</li> <li>• podaje wspólną cechę narządów węchu i smaku;</li> <li>• wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych;</li> <li>• uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę;</li> <li>• omawia, korzystając z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego;</li> <li>• rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską</li> <li>• wyjaśnia pojęcie zapłodnienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy</li> <li>• określa rolę układu rozrodczego</li> <li>• omawia zasady higieny układu rozrodczego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg rozwoju nowego organizmu</li> <li>• wskazuje na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci</li> <li>• podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców</li> <li>• omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na przykładach, czym jest odpowiedzialność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia</li> <li>korzystając z piramidy zdrowego żywienia, wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach</li> <li>wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk</li> <li>omawia sposoby dbania o zęby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zasady prawidłowego odżywiania</li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry</li> <li>opisuje sposób pielęgnacji paznokci</li> <li>wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży</li> <li>podaje przykłady wypoczynku czynnego i wypoczynku biernego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wszystkie zasady zdrowego stylu życia</li> <li>wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia</li> <li>opisuje sposób pielęgnacji skóry – ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia</li> <li>omawia skutki niewłaściwego odżywiania się</li> <li>wyjaśnia, na czym polega higiena osobista</li> <li>podaje sposoby na uniknięcie zakażenia się grzybicą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych i zwierząt pasożytniczych</li> <li>wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową</li> <li>wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny chorób zakaźnych</li> <li>wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową</li> <li>omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową;</li> <li>omawia przyczyny zatruc</li> <li>określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową</li> <li>wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie</li> <li>omawia objawy zatruc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje objawy przeziębienia z objawami grypy i anginy</li> <li>klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrzne, podaje ich przykłady</li> <li>charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka</li> <li>opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych</li> <li>wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są szczepionki</li> <li>przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania na nią</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie</li> <li>odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów</li> <li>określa sposób postępowania po użądleniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim</li> <li>rozpoznaje owady, które mogą być groźne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego</li> <li>wymienia objawy zatrucia grzybami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję</li> <li>rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje plakat informujący o zagrożeniach w swojej okolicy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin hodowanych w domu;</li> <li>podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia;</li> <li>wymienia rodzaje urazów skóry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu</li> <li>przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach;</li> <li>omawia sposób postępowania w wypadku otarć i skaleczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania w przypadku oparzeń</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka;</li> <li>opisuje zachowanie świadczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać</li> <li>podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm</li> <li>podaje przykłady sytuacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega palenie bierne</li> <li>wymienia skutki przyjmowania narkotyków</li> <li>wyjaśnia, czym jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest uzależnienie</li> <li>charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność zachowań asertywnych</li> <li>przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym</li> </ul>

o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu • prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji	w których należy zachować się asertywnie	asertywność	• uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia	
• wymienia rodzaje map • odczytuje informacje zapisane w legendzie planu	• wyjaśnia pojęcia: mapa i legenda • rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych	• opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie • określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej	• odszukuje na mapie wskazane obiekty • przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy	• porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej
• wskazuje kierunki geograficzne na mapie; • odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę	• określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu; • opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu	• wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy; • orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu	• orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie	• dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu
• rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów; • podaje przykłady krajobrazu naturalnego wymienia nazwy krajobrazów kulturowych • określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy	• wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów • wymienia rodzaje krajobrazów: naturalny, kulturowy • wyjaśnia pojęcie krajobraz kulturowy • wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka	• wyjaśnia pojęcie krajobraz • wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz; • omawia cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych • wskazuje naturalne składniki krajobrazu najbliższej okolicy	• opisuje krajobraz najbliższej okolicy	• wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy
• rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia • wyjaśnia, czym są równiny • wykonuje modele wzniesienia i doliny	• omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia • wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy	• opisuje wklęsłe formy terenu	• klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości • omawia elementy doliny	• przygotowuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu w Polsce
• przyporządkowuje jedną/dwie pokazane skały do poszczególnych grup	• podaje nazwy grup skał • podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych	• opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych • rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy	• opisuje skały występujące w najbliższej okolicy • omawia proces powstawania gleby	• przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem



<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wód słonych</li> <li>• wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wód słodkich – w tym wód powierzchniowych</li> <li>• wskazuje różnice między oceanem a morzem</li> <li>• na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących;</li> <li>• wymienia różnice między jeziorem a stawem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone</li> <li>• wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych</li> <li>• omawia warunki niezbędne do powstania jeziora</li> <li>• porównuje rzekę z kanałem śródlądowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi</li> <li>• omawia, jak powstają bagna</li> <li>• charakteryzuje wody płynące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje informacje typu „naj” – najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębia oceaniczna</li> <li>• wyjaśnia, czym są lodowce i lądolody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy</li> <li>• podaje dwa/trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, podając przykłady, od jakich nazw pochodzą nazwy miejscowości</li> <li>• podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa</li> <li>• omawia zmiany w krajobrazie związane z rozwojem przemysłu</li> <li>• wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu</li> <li>• wskazuje źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojej miejscowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów</li> <li>• przygotowuje prezentację multimedialną lub plakat pt. „Moja miejscowość dawniej i dziś”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dwie/trzy formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• podaje dwa/trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są parki narodowe</li> <li>• podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody</li> <li>• omawia sposób zachowania się na obszarach chronionych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia cel ochrony przyrody</li> <li>• wyjaśnia, czym są rezerваты przyrody</li> <li>• wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym</li> <li>• na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody żywej i nieżywej na terenie Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy: gminie, powiecie lub województwie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie</li> <li>• wymienia dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na przykładach przystosowania zwierząt do życia w wodzie</li> <li>• wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na przykładach przystosowania roślin do ruchu wody</li> <li>• omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie planktonu</li> <li>• omawia na przykładach przystosowania zwierząt do ruchu wody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje informacje o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, ujście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje dwie/trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</li> <li>• omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki</li> <li>• porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki</li> <li>• omawia przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje świat roślin oraz zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje na schematycznym rysunku odpowiednie nazwy do stref życia w jeziorze</li> <li>• odczytuje z ilustracji nazwy dwóch/trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy stref życia w jeziorze</li> <li>• wymienia grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej;</li> <li>• wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora;</li> <li>• wymienia zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poszczególne strefy jeziora</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami</li> <li>• układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację na temat trzech/czterech organizmów tworzących plankton</li> <li>• prezentuje informacje „naj” na temat jezior w Polsce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie</li> <li>• omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające je przed utratą wody</li> <li>• wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin</li> <li>• opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych</li> <li>• wymienia przystosowania roślin do wykorzystania światła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnych warunkach lądowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji</li> <li>• wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu</li> <li>• podaje trzy zasady zachowania się w lesie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy warstw lasu</li> <li>• omawia zasady zachowania się w lesie</li> <li>• rozpoznaje pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje warunki abiotyczne panujące w poszczególnych warstwach lasu</li> <li>• rozpoznaje pospolite grzyby jadalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych</li> <li>• rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wygląd igieł sosny z igłami świerka</li> <li>• wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek</li> <li>• wymienia cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje drzewa liściaste z drzewami iglastymi</li> <li>• rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste</li> <li>• rozpoznaje przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych</li> <li>• wymienia typy lasów rosnących w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje dwa przykłady znaczenia łąki</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw</li> <li>• rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy łąki</li> <li>• wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej</li> <li>• przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku</li> <li>• rozpoznaje przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki</li> <li>• uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zielnik z poznanych na lekcji roślin łąkowych lub innych roślin</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia nazwy zbóż</li><li>• rozpoznaje na ilustracjach owies, pszenicę i żyto</li><li>• podaje przykłady warzyw uprawianych na polach</li><li>• wymienia nazwy dwóch szkodników upraw polowych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych</li><li>• rozpoznaje nasiona trzech zbóż;</li><li>• wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami;</li><li>• uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia pojęcia: zboża ozime, zboża jare</li><li>• podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania</li><li>• przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych</li><li>• rozpoznaje zboża rosnące w najbliższej okolicy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może wykorzystać dziko żyjące zwierzęta do ochrony roślin uprawnych przez szkodnikami</li></ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------